



Jahresbericht

der

Königlichen Friedrichsschule zu Gumbinnen

über

das Schuljahr 1913/14.

Inhalt: Schulnachrichten. Von dem Direktor Professor August Ziegler.

Gumbinnen.
Krauseneck's Verlag u. Buchdruckerei, G. m. b. H.
1914.

1914. Progr.-Nr. 4.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und ihre Stundenzahl.

a. Gymnasium.

Unterrichtsgegenstände	VI	V	IV	U III	O III	U II	O II	U I	O I	Zusammen
Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Deutsch und Geschichtserzählungen	3 } 1 } 4	2 } 1 } 3	3	2	2	3	3	3	3	26
Lateinisch	8	8	8	8	8	7	7	7	7	68
Griechisch	—	—	—	6	6	6	6	6	6	36
Französisch	—	—	4	2	2	3	3	3	3	20
(Hebräisch, wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	(2)	(2)		(4)
(Englisch, wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	(2)	(2)		(4)
Geschichte und Erdkunde . . .	2	2	2 2	2 1	2 1	2 1	3	3	3	26
Rechnen und Mathematik . . .	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34
Naturbeschreibung	2	2	2	2	—	—	—	—	—	8
Physik, Chemie und Mineralogie	—	—	—	—	2	2	2	2	2	10
(Chemische Uebungen, wahlfrei) .	—	—	—	—	—	—	(2)			(2)
Schreiben	2	2	1			—	—	—	—	5
Zeichnen	—	2	2	2	2	(2)				8 (+2)
Gesang	2	2	3							7
Turnen (und Turnspiele) . . .	3	3	3		3	(3) mit 1 u. 2 R	3			15 (+3 Spielen)

b. Realschule.

Unterrichtsgegenstände	6.	5.	4.	3.	2.	1.	Zusammen
	Klasse						
Religion	3	2	2	2	2	2	13
Deutsch und Geschichtserzählungen	4 1 } 5	3 1 } 4	4	3	3	3	22
Französisch	6	6	6	6	6	5	35
Englisch	—	—	—	5	4	4	13
Geschichte und Erdkunde	2	2	3 2 }	2 2 }	2 2 }	2 1 }	20
Rechnen und Mathematik	5	5	6	6	5	5	32
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	12
Physik und Chemie	—	—	—	—	2	2 2 }	6
Schreiben	2	2	2	2		—	8
Zeichnen	—	2	2	2	2	2	10
Linearzeichnen (wahlfrei)	—	—	—	(2)	(2)		(4)
Gesang	2	2	(+3) vereinigt mit d. Gymnas.				4(+3)
Turnen	3	3	3		3		12

c. Vorschule.

Unterrichtsgegenstände	3.	2.	1.	Zusammen
	Klasse			
Religion	2	2	2	6
Lesen und Deutsch	6	8	8	22
Rechnen	6	5	5	16
Schreiben	3	3	3	9
Anschauung	1	1	2	4
Singen	—	1	1	2
Turnspiel	—	1	1	2

2a. Übersicht über die Verteilung der Lehrgegenstände im Sommerhalbjahr 1913

Lehrer	Klassenleiter von	Gymnasium									Realschule						Vorschule			Sa.
		O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	I. Kl.	II. Kl.	III. Kl.	IV. Kl.	V. Kl.	VI. Kl.	1.	2.	3.	
1) Prof. Ziegler Direktor	O I	6 Griechisch	2 Religion																	8
2) Moldaenke Professor	U I	7 Latein	6 Griechisch	3 Deutsch				2 Geschichte												18
3) Dr. Müller Professor	1 R.	2 chemische Übungen (O I–O II)						4 Mathematik 2 Naturbeschr.			6 Naturbeschreib	2 Naturbeschreib				2 Naturbeschreib				18
4) Dr. Pieper Professor	—				4 Mathematik 2 Physik	3 Mathematik 2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr.		2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr.					2 Naturbeschreib.					19
5) Krieger Professor	O II			6 Griechisch	7 Latein		2 Religion	2 Religion					2 Geschichte							19
6) de la Chaux Professor	U III		7 Latein 3 Französisch				8 Latein 2 Französisch													20
7) Dr. Sebastian Professor	IV			7 Latein				3 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde												20
8) Saltzmann Professor	—				3 Französisch								5 Englisch	2 Religion 6 Französisch	2 Erdkunde					18
9) Fraatz Oberlehrer	VI	2 Religion	2 Hebräisch	2 Hebräisch		2 Religion 2 Deutsch				4 Deutsch 8 Latein										22
10) Johne Oberlehrer	U II	3 Deutsch	3 Deutsch	2 Religion	6 Griechisch 2 Religion					3 Turnen					2 Religion					21
11) Dr. Schwarz Oberlehrer	V	3 Geschichte							8 Latein 3 Deutsch	2 Erdkunde		3 Deutsch 4 Geschichte und Erdkunde								23
12) Waldow Oberlehrer	—	3 Turnen (O I–O II)		4 Mathematik 2 Physik							5 Mathematik 1 Erdkunde			6 Mathematik 2 Naturbeschreib.						23
13) Tolckmitt Oberlehrer	—	4 Mathematik 2 Physik	4 Mathematik										6 Mathematik 2 Naturbeschreib.		5 Rechnen					23
14) Grabowski Oberlehrer	2 R.		2 Physik				3 Mathematik 1 Erdkunde	3 Turnen	4 Rechnen 3 Turnen			5 Mathematik 2 Physik								23
15) Großmann Oberlehrer	4 R.			3 Geschichte							2 Religion (I.–II. Kl.); 2 Geschichte 3 Deutsch			4 Deutsch 5 Geschichte und Erdkunde	3 Turnen					22 + 2 Spielen
16) Dr. Froese Oberlehrer	3 R.	3 Französisch		2 Englisch					2 Religion		5 Französisch 4 Englisch		6 Französisch 2 Religion							24
17) Dr. Eicke Oberlehrer	O III		3 Geschichte			8 Latein 1 Erdkunde 3 Turnen	6 Griechisch 2 Deutsch													23
18) Dr. Hennig Kand. d. h. Lehramts	—	2 Englisch			3 Deutsch 3 Geschichte und Erdkunde		2 Geschichte		2 Erdkunde			4 Englisch	3 Deutsch 2 Erdkunde			2 Erdkunde				23
19) Puschke Kand. d. h. Lehramts	5 R.					6 Griechisch 2 Geschichte 2 Französisch									6 Französisch 4 Deutsch					20 + 3 Spielen
20) Westphal Probekandidat	6 R.			3 Französisch				4 Französisch				6 Französisch				6 Französisch 5 Deutsch				24
21) Petersen Zeichenlehrer	—	2 Zeichnen (O I–U II)				2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen		2 Zeichnen 2 Linearzeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Linearzeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen					24
22) Koschorreck techn. Lehrer	—	3 Chorsingen mit 1–4 R. (O I–IV)			(3 Turnen) mit 1–2 R.				2 Singen	2 Singen	3 Turnen (I.–II. Kl.)		3 Turnen (III.–IV. Kl.)		2 Gesang	5 Rechnen 2 Gesang 3 Turnen	1 Singen 1 Turnen			27
23) Hemff Vorschullehrer	1 V.						1 Schreiben							2 Schreiben		3 Religion	20			26
24) Todtenhöfer Vorschullehrer	3 V.									4 Rechnen 3 Religion								1 Turnen	18	26
25) Konrad Vorschullehrer	2 V.								2 Schreiben	2 Schreiben					2 Schreiben	2 Schreiben		20		28
26) Groß Pfarrer		2 kath. Religion mit 1 R. (O I–U II)				2 kath. Religion mit 2–5 R. (O III–V)				3 kath. Religion		[2 kath. Religion mit O III–V] (II.–V. Kl.)				[3 kath. Religion mit VI]	2 kath. Religion mit VI und 6 R. (1.–3.)			6

2b. Übersicht über die Verteilung der Lehrgegenstände im Winterhalbjahr 1913/14.

Lehrer	Klassenleiter von	Gymnasium OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	Realschule I. Kl.	II. Kl.	III. Kl.	IV. Kl.	V. Kl.	VI. Kl.	Vorschule 1.	2.	3.	Sa.
1) Prof. Ziegler Direktor	O I	6 Griechisch	2 Religion																	8
2) Moldaenke Professor	U I	7 Latein	6 Griechisch	3 Deutsch				2 Geschichte												18
3) Dr. Müller Professor	1 R.		2 chemische Übungen					4 Mathematik 2 Naturbeschr.			6 Naturbeschreib.	2 Naturbeschreib.				2 Naturbeschreib.				18
4) Dr. Pieper Professor	—				4 Mathematik 2 Physik	3 Mathematik 2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr.			2 Naturbeschr.					2 Naturbeschreib.					17
5) Krieger Professor	O II			6 Griechisch	7 Latein		2 Religion	2 Religion					2 Geschichte							19
6) de la Chaux Professor	U III		7 Latein 3 Französisch				8 Latein 2 Französisch													20
7) Dr. Sebastian Professor	IV			7 Latein				3 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde												20
8) Saltzmann Professor	—				3 Französisch								5 Englisch	2 Religion 6 Französisch	2 Erdkunde					18
9) Fraatz Professor	VI	2 Religion	2 Hebräisch	2 Hebräisch		2 Religion 2 Deutsch				4 Deutsch 8 Latein										22
10) Johne Oberlehrer	U II	3 Deutsch	3 Deutsch	2 Religion	6 Griechisch 2 Religion					3 Turnen					2 Religion					21
11) Dr. Schwarz Oberlehrer	V	3 Geschichte							8 Latein 3 Deutsch	2 Erdkunde		3 Deutsch 4 Geschichte und Erdkunde								23
12) Waldow Oberlehrer	—		2 Physik 3 Turnen						2 Naturbeschr. 3 Turnen		5 Mathematik			6 Mathematik 2 Naturbeschreib.						23
13) Tolckmitt Oberlehrer	—	4 Mathematik 2 Physik	4 Mathematik										6 Mathematik 2 Naturbeschreib.		5 Rechnen					23
14) Gravowski Oberlehrer	2 R.			4 Mathematik 2 Physik			3 Mathematik 1 Erdkunde	3 Turnen	4 Rechnen			5 Mathematik 2 Physik								24
15) Großmann Oberlehrer	4 R.			3 Geschichte							2 Religion 3 Geschichte und Erdkunde 3 Deutsch			4 Deutsch 5 Geschichte und Erdkunde	3 Turnen					23
16) Dr. Froese Oberlehrer	3 R.	3 Französisch		2 Englisch					2 Religion		5 Französisch 4 Englisch		6 Französisch 2 Religion							24
17) Dr. Eicke Oberlehrer	O III		3 Geschichte			8 Latein 3 Geschichte und Erdkunde 3 Turnen	6 Griechisch													23
18) Dr. Hennig Kand. d. h. Lehramts	—		2 Englisch		3 Deutsch 3 Geschichte und Erdkunde		2 Geschichte		2 Erdkunde			4 Englisch	3 Deutsch 2 Erdkunde			2 Erdkunde				23
19) Westphal Probekandidat	6 R.					6 Griechisch 2 Französisch		4 Französisch								6 Französisch 5 Deutsch				23
20) Fleischer Probekandidat	5 R.			3 Französisch			2 Deutsch					6 Französisch			6 Französisch 4 Deutsch		1 Turnen			22
21) Petersen Zeichenlehrer	—			2 Zeichnen		2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen		2 Zeichnen 2 Linearzeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Linearzeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen					24
22) Koschorreck Gesanglehrer	—				3 Chorsingen mit 1—4 R. (3 Turnen) mit 1—2 R.				2 Singen	2 Singen	3 Turnen		3 Turnen		2 Gesang	5 Rechnen 2 Gesang 3 Turnen	1 Singen			26
23) Hemff Vorschullehrer	1 V.						1 Schreiben							2 Schreiben		3 Religion	20			26
24) Todtenhöfer Vorschullehrer	3 V.									4 Rechnen 3 Religion								1 Turnen	18	26
25) Konrad Vorschullehrer	2 V.								2 Schreiben	2 Schreiben					2 Schreiben	2 Schreiben		20		28
26) Groß Pfarrer				2 kath. Religion mit 1 R.				2 kath. Religion mit 2—5 R.		3 kath. Religion			[2 kath. Religion mit O III—V]			[3 kath. Religion mit VI]		2 kath. Religion mit VI und 6 R.		7

3. Mitteilungen aus der unterrichtlichen Arbeit.

a. Aufgaben für die Reifeprüfung:

Ostern 1914.

Deutsch: Der Sieg der Wahrheit in Goethes Iphigenie und in Sophokles' Philoktet.

Griechisch: Thucydides, Buch I, Kap. 102 und 103 (mit Auslassung von 2 × 2 Zeilen).

Mathematik: 1) Von einer Parabel sind die Leitlinie und der Brennpunkt gegeben. Der Parabelpunkt, dessen Normale gleich der Subtangente wird, soll konstruiert werden. 2) Wie groß ist der Halbmesser einer Kugelfläche, die durch eine Ecke eines regelmäßigen Oktaeders (Kante = a) und durch die Mitte der in der Gegenecke zusammenstoßenden Kanten gelegt ist? 3) Die Winkel und Seiten eines Dreiecks sind zu berechnen, in dem $a + b + c = 252$ cm, $\varrho = 15$ cm und $\gamma = 39^\circ\ 18'\ 26''$ ist. 4) Auf einer Geraden werden die Strecken $s, \frac{s}{2}, \frac{s}{4}$ usw. an einander gereiht und über diesen Strecken abwechselnd nach verschiedenen Seiten Halbkreise gezeichnet, sodaß eine geschlängelte Linie entsteht. Man erhält hierdurch ein Flächengebilde, das sich aus Halbkreisflächen zusammensetzt und von geradlinigen und gekrümmten Stücken begrenzt wird. Wie groß ist der Inhalt und die Begrenzung dieses Gebildes?

b. Deutsche Aufsätze.

Kleine freie Ausarbeitungen in der Stunde, als Vorübung zu den Aufsätzen, werden schon von der 1. Vorschulklasse (VII) ab geschrieben. Es handelt sich dabei um einfachste Stoffe aus dem Erfahrungskreis der Schüler in Schule und Haus. Das Recht der Kindesmundart soll dabei nach Gebühr geachtet werden. Zunächst werden diese Arbeiten mit einer bestimmten Nummer garnicht gewertet, um den Kindern ihre Unbefangenheit und Freude — sie schreiben dergleichen mit besonderer Vorliebe — nicht zu trüben. —

In den Oberklassen bis zur O III herab sind folgende Themen bearbeitet worden:

O I. 1) Welchen Gebrauch macht Richard Wagner in seinem Lohengrin von dem Kunstmittel des Kontrastes, und welche Wirkungen erreicht er damit? 2) (Klassenarbeit). Welche Bedeutung haben nach den ersten fünf Büchern von Dichtung und Wahrheit Vaterhaus und Vaterstadt für die Entwicklung des jungen Goethe? 3) Nathan, sein Wesen und Handeln, im Lichte des Goetheschen Gedichtes „Das Göttliche". 4) Die Mutter in „Hermann und Dorothea" und Goethes eigene Mutter nach seiner Darstellung in Dichtung und Wahrheit und nach den Briefen der Frau Rat. 5) (Klassenarbeit). Worin ist die gewaltige tragische Wirkung der Braut von Messina begründet? 6) Mit welchem Rechte nennt Goethe im Faust Furcht und Hoffnung zwei der größten Menschenfeinde? 7) Thema der Reifeprüfung. 8) Prudens futuri temporis exitum caliginosa nocte premit Deus.

U I. 1) Entspricht die Gestalt des Hans Sachs in Richard Wagners „Meistersingern" dem Bilde, das Goethe in „Hans Sachsens poetischer Sendung" von ihm gibt? 2) Aus welchen Gründen und welcher Veranlassung entsteht der Streit zwischen Agamemnon und Achill? 3) a. Freigewähltes Thema. b. Klopstock, ein Sänger alles „Hohen, das Menschenherz erhebt". 4) (Klassenarbeit). Das Vergessen — eine Schwäche, eine Schuld, ein Glück, eine Tugend. 5) Durch welche Mittel gibt uns der Dichter ein Bild von körperlicher Schönheit? Im Anschluß an Lessings Laokoon darzustellen und aus Uhlands Gedichten zu erläutern. 6) Welche Ähnlichkeit zeigen Aufbau und Charakterzeichnung in Grillparzers „König Ottokar" und Wildenbruchs „Quitzows"? 7) In Germanien. Eine Schilderung nach Tacitus' Germania in Verbindung mit einer selbst erfundenen Handlung. 8) (Klassenarbeit). Viel Feind, viel Ehr.

O II. 1) Welche Empfindungen und Erwägungen erweckt der Zug der Vertriebenen bei den Einwohnern des Städtchens? Nach Goethes „Hermann und Dorothea", Gesang 1 und 2. 2) Wie bewährt sich Schillers Wort: „Neues Leben blüht aus den Ruinen"? 3) Welches Bild gewinnen wir von Maria Stuart im ersten Akt des Schillerschen Dramas? 4) (Klassenarbeit). In welcher Weise zeigt sich in Schillers „Maria Stuart" Burleigh als Staatsmann? 5) Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann. Güter zu suchen — Geht er, doch an sein Schiff knüpfet das Gute sich an." (Schiller). 6) Wie erklärt sich Kriemhilds Argwohn: „Geraten hat es Brunhild, und Hagen hat die Tat vollbracht"? 7) Wie spiegelt sich in den Geibelschen Gedichten „Volkers Nachtgesang" und „Gudruns Klage" altdeutsches Heldentum? 8) Welche Eigenschaften des orientalischen Märchens zeigen uns Platens „Abassiden"? 9) (Klassenarbeit). Inwiefern gilt auch für uns noch die Mahnung: »her Walther von der Vogelweide, swer des vergaez', der tet mir leide«?

U II. 1) Die politischen und kulturellen Folgen des Siebenjährigen Krieges. 2) Die Bestimmung der Glocke. 3) (Klassenarbeit). Wie erfüllt Johanna ihre Aufgabe? Nach Schillers „Jungfrau von Orleans". 4) Die verkehrsgeographische Bedeutung des Mittelmeeres einst und jetzt. 5) Inwiefern wird in Goethes „Götz von Berlichingen" die Treue verherrlicht? (Eine ausführlichere Gedankengliederung). 6) Unser Aulabild. 7) (Klassenarbeit). Wie verhelfen die Götter Odysseus zur Weiterfahrt nach Ithaka? Nach Homers Odyssee, Buch I und V. 8) Inwiefern kann man Schillers Gedicht „Kassandra" und den Monolog Johannas im Anfang des vierten Aktes der „Jungfrau von Orleans" miteinander vergleichen? 9) Die Vertreter des Soldatenstandes in Lessings „Minna von Barnhelm". 10) (Klassenarbeit). Habsburg und Hohenzollern im Kampf um die Hegemonie in Deutschland.

O III. 1) Welche Vorteile gewährt die Pissa Gumbinnen und seiner Umgebung? 2) Die Rückkehr unserer Garnison von einer Felddienstübung. 3) (Klassenarbeit). Was erlebt Amasis am Hofe Polykrates? 4) Die Schicksale Walthers und Hildegundens. 5) (Klassenarbeit). Der Schlußtag der Jubelfeier unserer Friedrichsschule. (In Briefform). 6) (Klassenarbeit). Wie beweist Damon in Schillers „Bürgschaft" seine Freundestreue? 7) Gudruns Gefangenschaft und Befreiung. 8) Wie läßt sich die Tat des Ritters in Schillers „Kampf mit dem Drachen" rechtfertigen? 9) Die Straßenbeleuchtung in unserer Stadt. 10) (Klassenarbeit). Die Flucht des Dädalus.

1. R. 1) Der Nutzen der Flüsse. 2) (Klassenarbeit.) Welche Begebenheiten liegen der Handlung in Lessings „Minna von Barnhelm" zu Grunde? 3) Ist Europa als ein selbständiger Erdteil oder als eine Halbinsel Asiens anzusehen? 4) „Wohltätig ist des Feuers Macht." 5) (Prüfungsarbeit). „Pflege den Wald! Er ist des Wohlstandes sichere Quelle; Schnell verheert ihn die Axt, langsam nur wächst er heran." 6) Not entwickelt Kraft. 7) (Klassenarbeit). König Karls Stellung zur Sendung Johannas. Nach Schillers „Jungfrau von Orleans". 8) Das Streben nach der deutschen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. 9) Theodor Körner, ein deutscher Dichter und Held. 10) (Prüfungsarbeit). Die Versöhnung des Herzogs von Burgund mit dem Könige. Nach Schillers „Jungfrau von Orleans".

2. R. 1) (Klassenaufsatz). Welche Rolle spielt Loki bei des Hammers Heimholung und bei Balders Tod? 2) Einer aus dem Gefolge des Königs erzählt das Wagnis des Ritters Delorges. Nach Schillers „Handschuh". 3) Der Rhein bei Bingen. (Beschreibung eines Bildes). 4) Wie verhalten sich die Götter beim Schiffbruch des Odysseus? 5) (Klassenaufsatz). Der Ausflug nach Kallnen. (Ein Brief). 6) Welche Demütigungen hat Odysseus zu erleiden, als er nach Ithaka zurückgekehrt ist? 7) (Klassenaufsatz). Aus dem Leben eines Seemannes. Nach dem Gedicht „Aus Sturmes Not" von Julius Wolff. 8) Tannenberg und Warschau, zwei bedeutsame Tage der deutschen Geschichte. 9) Gertrud, eine treue Gattin und begeisterte Schweizerin. 10) (Klassenarbeit). Gedankengang in dem Selbstgespräch Wilhelm Tells.

c. Turnen und Leibesübungen.

Die Anstalt (ohne Vorschule) besuchten im Sommer 430, im Winter 405 Schüler. Von diesen waren vom Turnen befreit:

	vom Turnunterricht überhaupt	von einzelnen Übungsarten
auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im S. 23, im W. 21	im S. 2, im W. 2
aus anderen Gründen	im S. 18, im W. 18	im S. —, im W. —
Also von der Gesamtzahl der Schüler . Zusammen	im S. 41, im W. 39 im S. 9,5%, im W. 9,6%	im S. 2, im W. 2 im S. 0,5%, im W. 0,5%

Es bestanden bei 15 getrennt zu unterrichtenden Klassen 9 Turnabteilungen mit insgesamt 27 wöchentlichen Turnstunden. Zur kleinsten Abteilung gehörten 30, zur größten 54 Schüler. Über die einzelnen Turnlehrer gibt oben die Tabelle der Verteilung der Lehrgegenstände Auskunft.

Neben den regelmäßigen Turnstunden fand im Sommerhalbjahr für die Tertia und Quarta des Gymnasiums, sowie für die zweite bis vierte Realschulklasse auf dem Sportplatz vor dem Sodeiker Tor ein freiwilliger Spielnachmittag statt. Außerdem fanden sich bei günstiger Witterung täglich auf dem Turnplatz neben der Turnhalle, dem Hauptgebäude unmittelbar gegenüber gelegen, in der schulfreien Zeit Schüler in großer Zahl zu fröhlichem Spiel zusammen.

Der an der Anstalt bestehende Turn- und Sportverein der Schüler zählte 36 ordentliche Mitglieder. Am Anfange des Winterhalbjahres wurde ihm auf Anregung des Direktors eine Jugendriege angeschlossen, der in kurzer Zeit 42 Schüler der Tertien und Quarten beitraten, sodaß die Gesamtmitgliederzahl jetzt 78 beträgt. Der Verein hielt wie alljährlich am Schlusse des Sommerhalbjahres ein internes Turnier ab. Außerdem veranstaltete er unter Leitung von O.-L. Waldow eine Nachtübung. Nach einem flotten Marsche von der Stadt aus rückten zu verabredeter Zeit zwei getrennte Abteilungen von Osten und Westen in den Buyliener Wald ein, wo sie trotz zunehmender Dunkelheit in kurzer Zeit aufeinandertrafen und ein kurzes Waldgefecht veranstalteten. Der Rückmarsch wurde durch ein fröhliches Biwak unterbrochen.

Zum großen Stafettenlauf von Eydtkuhnen nach Berlin, mit dem die ostdeutsche Jugend dem Kaiser huldigte, stellte die Friedrichsschule am 5. Juni etwa 30 Läufer.

Von besonderen turnerischen Veranstaltungen der Schule sind zunächst die Spiele und Wettkämpfe zu nennen, die am Tage des Regierungsjubiläums Seiner Majestät des Kaisers unter zahlreicher Beteiligung der Bürgerschaft in Fichtenwalde veranstaltet wurden. Sieger in einem Fünfkampf wurden Herbert Ogrzewalla, U I, Ludwig Werkmeister, O II, und Gerhard Ziegler, U I. Ferner beteiligten sich die oberen und mittleren Klassen an den Spielen, die bei der Einweihung des vor dem Sodeiker Tor neu erbauten Sporthauses am 20. Juni von den Schulen der Stadt vorgeführt wurden, und zwei Tage darauf stellte sich eine Mannschaft des Turnvereins unter Leitung von O.-L. Dr. Eicke zum Bannerwettkampf höherer Lehranstalten, der mit dem großen vaterländischen Galtgarbenfest verbunden wurde. Die Mannschaft belegte im Fünfkampf bei 16 teilnehmenden Anstalten den fünften Platz. Den Höhepunkt turnerischer Veranstaltungen bildete der dritte Tag der Jubelfeier unserer Anstalt. Bei sonnigstem Wetter marschierten die Schüler mit Musik nach dem gütigst zur Verfügung gestellten Kasernenhofe des Füsilierregiments Graf Roon. Dort trat zunächst eine Musterriege unter Leitung des O.-L. Waldow an und turnte am Barren, Pferd und Reck. Erste Preise gewannen Peter Ziegler, U I, und Erich Schäfer, O I. Die darauf folgenden Freiübungen, welche 200 Schüler unter Führung des O.-L. Grabowski ausführten, boten ein schönes Bild. In dem sich anschließenden Dreikampf siegten Herbert Ogrzewalla und Gerhard Ziegler aus U I, und im Stafettenlauf vier Läufer der Oberprima. Den Schluß bildete ein Rennen über die Hindernisbahn, an dem sich neben größeren Schülern auch viele kleine beteiligten.

Freischwimmer sind unter den Schülern gegenwärtig 104, also 26,5 %; von ihnen hatten 9 im Laufe des letzten Sommers diese Fertigkeit erlangt.

d. Wahlfreier Unterricht.

Zeichnen: Am wahlfreien Zeichenunterricht für die oberen Klassen des Gymnasiums (2 St.) beteiligten sich im Sommer 10, im Winter 10 Schüler; am wahlfreien Linearzeichnen der 3 ersten Realschulklassen im Sommer 26, im Winter 19 Schüler.

Den hebräischen Unterricht besuchten aus O II 2, aus I 8 Schüler, den englischen aus O II 12, aus I 9 Schüler.

Die naturwissenschaftlichen Schülerübungen unter Leitung von Prof. Dr. Müller nahmen bei 12 Teilnehmern aus den Klassen I und O II gedeihlichen Fortgang.

e. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

Gymnasium und Realschule.

Religion: Das Neue Testament griechisch und deutsch, Ausgabe der Württembergischen Bibelanstalt (O I—U II): Bibl. Lesebuch von Strack und Völker (O I—IV u. 1.—4.); Evangel. Schulgesangbuch (O I—VI) und 1—6.); Preuß u. Triebel, Bibl. Geschichten (V—VI und 5—6); Kleiner Katechismus; Noack, Hilfsbuch für den evang. Religionsunterricht (O I—U III u. 1—3).

Deutsch: Egelhaaf, Grundzüge der Literaturgeschichte (O I—U II); Deutsches Lesebuch von Muff (U II—VI und 1.—6.); Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis (Weidmann).

Latein: Ellendt-Seiffert, Grammatik (O I—U III); Ostermann-Müller, Übungsbuch (O I—VI).

Griechisch: Kaegi, Schulgrammatik (O I—U III): Kaegi, Übungsbuch (O II—U III). Griechisch-Deutsches Schulwörterbuch von Benseler-Kaegi (O I—O III).

Französisch: Ploetz-Kares, Elementarbuch B (U III—IV); Übungsbuch B (U II—O III): Elementarbuch C (5.—6.); Übungsbuch C (1.—4.); Sprachlehre (O I—U III und 1.—4.); Petit Vocabulaire Français (1.—3.).

Englisch: Deutschbein, Grammatik und Übungsbuch für Gymnasien. B (O I—O II). Dubislav-Boek, Elementarbuch der englischen Sprache Ausg. B. (3); desgl. Übungsbuch und Schulgrammatik der englischen Sprache (1—2).

Hebräisch: Strack, Hebr. Grammatik mit Übungsbuch (O I—O II); Biblia Hebraïca (I).

Geschichte: Jaenicke, Geschichtswerk für höhere Lehranstalten (O I—IV und 1.—4.).

Erdkunde: v. Seydlitz' Geographie, Ausgabe D (U II—V u. 1.—5.); Debes' Atlas für die mittleren Klassen (U II—V und 1.—5.).

Mathematik: Kambly-Thaer, Planimetrie (O I—IV); ders., Stereometrie (I); ders., Trigonometrie (O I—O II); Bardey, Aufgabensammlung (O I—U III u. 1.—3.); Schulte-Tigges-Mehler, Hauptsätze der Elementarmathem. B (1.—4.); Müller-Pietzker, Rechenbuch Ausgabe C. (IV—VI, 4.—6.). Schülke, 4stellige Logarithmentafeln (U I—U II. 1. R.).

Physik und Naturkunde: Kleiber-Scheffler, Physik für die Oberstufe (O I—O II); ders. Elementarphysik mit Chemie (U II—O III und 1.—2.); Schmeil, Botanik und Zoologie (O III—VI und 3.—6.).

Gesang: R. Schwalm, Liederbuch für höhere Schulen; Robert, Lieder.

Vorschule:

Religion: Evangel. Schulgesangbuch (1. u. 2. Kl.); Sperber, Religionsbüchlein (1. u. 2. Kl.).
Lesen: Paulsiek-Muff, Deutsches Lesebuch (1. und 2. Kl.) u. Hirt, Schreib- und Lesefibel Ausg. B (3. Kl.).
Rechnen: Segger, Rechenbuch für die Vorschule Heft 3 (1. Kl.).

II. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

14. 8. 1913. Das Kgl. Provinzial-Schulkollegium zu Königsberg (K. P. S.) gibt einen Erlaß des Herrn Ministers der geistl. und Unterrichtsangelegenheiten bekannt über eine Neuordnung der Direktoren-Versammlungen. Danach finden diese im allgemeinen alle 2 Jahre statt. Je nach Lage der Verhältnisse kann auch ein längerer oder kürzerer Zwischenraum gewählt werden, doch ist mindestens alle 3 Jahre eine Versammlung abzuhalten.

Die Dauer der Beratungen wird auf ein bis zwei Tage beschränkt.

In der Regel soll ein wichtigerer Gegenstand Hauptpunkt der Beratung sein. Daneben können noch einige weitere Fragen zu kürzerer Erörterung gestellt werden. Die Vorbereitungen dazu in Referaten und die Verhandlungen werden vereinfacht.

In denjenigen Provinzen, in denen die Gesamtzahl der Leiter der höheren Lehranstalten für die männliche und für die weibliche Jugend eine gemeinsame Beratung nicht unmöglich macht, sind bisweilen — etwa abwechselnd — gemeinschaftliche Versammlungen für beide Arten von Anstalten anzuberaumen.

6. 1. 1914. K. P. S. Als Hauptgegenstand der für Pfingsten 1914 in Aussicht genommenen Direktorenversammlung wird das Thema bestimmt:

Wie ist eine größere Einheitlichkeit im Sprachunterricht zu erreichen?

Zu mündlicher Erörterung werden noch folgende Fragen gestellt:

1. Was ist geschehen, um den Absichten des „Extemporal-Erlasses" zu entsprechen?
2. Wie wird die Bestimmung der Dienstanweisung A. 7 Abs. 3 bezüglich der Beurteilung des häuslichen Fleißes verstanden und gehandhabt?
3. Wie wird der Forderung der Lehrpläne hinsichtlich der Pflege des mündlichen Ausdrucks im Deutschen, besonders auch der freien Berichte entsprochen?

15. 12. 1913. K. P. S. teilt einen Erlaß des Herrn Ministers mit, der im Hinblick auf die 6. Olympien 1916 in Berlin fortan für die Schüler des letzten Jahrgangs der höheren Lehranstalten Leistungsmessungen in 10 volkstümlichen Übungen, gegebenenfalls auch im Schwimmen anordnet. Junge Leute von hervorragender körperlicher Beanlagung werden daraufhin durch Vermittlung der Kgl. Landesturnanstalt in Spandau dem deutschen Reichsausschuß für Olympische Spiele namhaft gemacht, damit dieser ihre weitere Ausbildung nach dem Abgang von der Schule in die Wege leiten kann.

3. 2. 1914. K. P. S. setzt die Ferien für das Schuljahr 1914 wie folgt fest:

	Schluß:	Beginn:
Ostern:	Donnerstag, den 2. April.	Donnerstag, den 16. April.
Pfingsten:	Freitag, den 29. Mai.	Freitag, den 5. Juni.
Sommer:	Dienstag, den 30. Juni.	Dienstag, den 4. August.
Herbst:	Freitag, den 2. Oktober.	Donnerstag, den 15. Oktober.
Weihnachten:	Dienstag, den 22. Dezember.	Donnerstag, den 7. Januar.

Schluß des Schuljahrs 1914/15: Mittwoch, den 31. März 1915.

24. 2. 1914. K. P. S. teilt einen Erlaß des Herrn Ministers der geistl. usw. mit, nach dem junge Leute, die, ohne Schüler der Anstalt gewesen zu sein, sich der Reifeprüfung oder Schlußprüfung unterziehen, fortan auf ihren Wunsch auch im Zeichnen geprüft werden können. Es werden dafür bestimmte Vorschriften gegeben.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr 1913/14 begann Donnerstag, den 3. April. Das Kollegium trat in unverändertem Bestand — seit wie langen Jahren zum erstenmal — in die Arbeit des neuen Jahres ein. Auch der weitere Verlauf brachte nur einen Wechsel. Kand. d. h. Lehramts Puschke, der der Anstalt durch 2½ Jahre mit seiner frischen Kraft sehr erfreulich gedient hatte, schied zu Michaelis aus, um seiner Militärpflicht zu genügen. An seine Stelle trat der Probekandidat

Kurt Fleischer, der als solcher schon zu Anfang August uns überwiesen, aber zunächst aushilfsweise bei der hiesigen Cecilienschule beschäftigt wurde. Jetzt, nach Erlangung der Anstellungsfähigkeit, verläßt auch er uns wieder, aus dem gleichen Grunde wie Kand. Puschke.

Eine nicht unwichtige Änderung nur in seiner amtlichen Stellung trat für den bisherigen Lehrer an der Kgl. Friedrichsschule Koschorreck ein. Er bestand am 26. Juni 1913 in Berlin die Prüfung für Gesanglehrer an höheren Lehranstalten und wurde in die gehobene Stellung eines solchen zum 1. 10. 1913 befördert.

Oberlehrer Fraatz wurde unter dem 24. 6. 1913 zum Professor ernannt, und kurz danach wurde ihm der Rang der Räte 4. Klasse verliehen. Eine Ordensauszeichnung, u. z. die des Roten Adlerordens 4. Kl., erhielt im Zusammenhang mit der Einweihung des Sporthauses auf dem Spielplatz vor dem Sodeiker Tor Prof. Krieger, der als Vorsitzender des Vereins für Eislauf und Bewegungsspiele für die Schaffung des Platzes und Hauses hervorragend tätig war. Von weiteren Auszeichnungen bei der Jubelfeier der Anstalt wird weiter unten berichtet.

Die in der unveränderten Zusammensetzung des Kollegiums gesicherte Stetigkeit der Arbeit erfuhr freilich im einzelnen mancherlei Störung. Militärische Übungen entzogen die O.-L. Waldow und Großmann von Ostern bis zum 2. und 23. Mai ihrer Schularbeit und ebenso die O.-L. Schwarz und Tolckmitt jetzt zum Schluß des Schuljahres vom 12. März ab. Aus gesundheitlichen Gründen fehlten Prof. Moldaenke etwa 14 Tage vor den Sommerferien, Prof. Fraatz 8 Tage im Juni, Prof. Krieger 14 Tage im Januar und endlich Zeichenlehrer Petersen von dem 23. Februar ab bis Ostern hin. Zu einem staatswissenschaftlichen Kursus in Königsberg erhielt O.-L. Schwarz vom 24.—31. Mai Urlaub. Ein sprachlich-geschichtlicher Kursus ebenda, an dem eine ganze Zahl der Oberlehrer teilnahmen, fiel in die Herbstferien und bereitete keine Störung. Kürzere Versäumnisse aus mannigfachen Gründen kamen auch sonst noch vor.

Für die O.-L. Waldow und Großmann waren im wesentlichen als Vertreter die Probekandidaten Stubenvoll und Dr. Weinreich tätig, die vom Seminarjahr her bei uns blieben und erst zu den Sommerferien uns verließen. Im übrigen wurden einzelne Seminarkandidaten gegen Entgelt zur Vertretung herangezogen (Koschinski, Romeyke, Schwarck), oder sie wurde pflichtmäßig unentgeltlich vom Kollegium geleistet.

Jetzt, zu Ostern d. Js., scheidet O.-L. Großmann von uns. Er geht an die Kgl. Herzog-Albrecht-Schule nach Rastenburg, um dort neben seinem Oberlehreramt die Leitung eines Schülerheims zu übernehmen. Unserer Friedrichsschule hat er nur 2 Jahre angehört, aber mit so freudigem Eifer und so persönlich-lebendig und wertvoll gearbeitet, daß wir ihm dankbar verbunden bleiben und ihn mit herzlichen Wünschen für seine schwierigen Aufgaben geleiten.

Der Gesundheitszustand der Schüler war durchaus befriedigend; nur Windpocken in sehr leichter Form und Masern machten sich in den Vorschulklassen zeitweise bemerkbar. Aber den Tod eines Schülers hatten wir zu beklagen. Am 1. April 1913 starb nach kurzem, schwerem Leiden der eben nach Quinta versetzte Hermann v. Zülow, einziges Kind des Amtsrichters a. D. v. Zülow zu Ilten bei Hannover, im Alter von 12 Jahren. Er gehörte erst seit 3/4 Jahren zu uns, und wir hatten uns an seiner über alles Erwarten glücklichen Entwicklung mit seinen hiesigen Pflegeeltern und seinem Vater freuen dürfen. Der Tod setzte dem, schmerzvoll von uns mitempfunden, ein Ziel.

Eine Reifeprüfung fand nur zu Ostern statt. 12 Oberprimaner traten in diese ein und erhielten alle das Zeugnis der Reife. Am Abend desselben Tages noch vereinigte ein Tanzfest sie und ihre Angehörigen, das Kollegium und die Primaner und sonstige eingeladene Gäste zu froher und angenehmer Feier. Die Entlassung vollzog der Direktor am 12. März. Seine Abschiedsworte schlossen sich an einen Ausspruch Auerbachs an: Glück ist die bewußte Übereinstimmung unseres inneren und äußeren Berufs.

Den Vorsitz in der Reifeprüfung führte der neue Direktor des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums, Oberregierungsrat Dr. Hoffmann, der mit Oktober 1913 in diese Stellung berufen war, als Nachfolger seines in gleicher Eigenschaft nach Magdeburg versetzten Vorgängers Dr. Waßner. Sein Weg-

gang wurde von uns sehr schmerzlich empfunden, und so bedauerlich kurz seine Wirksamkeit hier war, wird sie mit ihrer vorbildlich-vornehmen Art, mit ihrer wertvollen Verbindung von fester Entschiedenheit und verbindlicher Freundlichkeit, mit ihrer mannigfach fördernden Anregung in dankbarer Erinnerung festgehalten werden.

An Festen war das große Erinnerungsjahr fast überreich, zumal die Kgl. Friedrichsschule noch dazu ihre eigene Jubelfeier beging. Ein besonderer Abschnitt soll unten darüber berichten.

Das Regierungsjubiläum Sr. Majestät begingen wir am Vormittag des 16. Juni durch einen Ausmarsch nach Fichtenwalde, wo nach einer Ansprache des Direktors Spiele der einzelnen Klassen und Wettkämpfe der größeren Schüler (s. Turnen!) die Stunden bis zum Rückmarsch schnell verfliegen ließen. In einer Vorfeier in der letzten Vormittagsstunde des 14. 6. hatte O.-L. Großmann schon die Persönlichkeit und die Herrschertätigkeit unseres Kaisers eingehender gewürdigt. Zahlreiche wertvolle Bücher vaterländischen Inhalts konnten als Erinnerungsgabe an Schüler aller Klassen verteilt werden. Auch zum Tage der Schlacht von Leipzig war das der Fall. Die Bedeutung der „Völkerschlacht" zeichnete in der Festrede Dr. Hennig.

Den 27. Januar feierten wir unter Teilnahme zahlreicher Gäste. In der Festrede sprach O.-L. Johne von Geibel als dem Dichter-Propheten des neuen deutschen Reiches. Mit Gesängen und dem Vortrag von Gedichten beteiligten sich die Schüler. Der Direktor sprach die Schlußworte im Anschluß an die Enthüllung der Marmorbüste Friedrichs des Großen (s. Bericht über die Jubelfeier) und verteilte dann die von Sr. Majestät huldvoll überwiesenen Büchergaben: es erhielt Karl Brenke, O III, Deutschland zur See, von Graf E. v. Reventlow, und Gerhard Dyck, 2 R, das Marinealbum des deutschen Flottenvereins.

Für die Feiern stand uns vom September ab nach langen Jahren der Unfertigkeit und Hemmung nunmehr die endgültig ausgestattete Aula zur Verfügung. Anfang April 1913 vollendete Prof. Otto Heichert, Lehrer an der Kgl. Kunstakademie zu Königsberg, die Arbeit an dem großen Wandgemälde der Aula, das über dem Paneel die östliche Wand in ihrer ganzen Ausdehnung (15½ m Länge und in dem spitzzulaufenden Giebel bis zu fast 8 m Höhe) schmückt.

Das Bild stellt die Begrüßung eines Zuges wandernder Salzburger durch König Friedrich Wilhelm I. dar, und dieser Vorgang ist in eine weit dem Blick sich öffnende Landschaft Litauens hineingestellt. Von dem Ganzen des figurenreichen Gemäldes geht eine starke Wirkung aus, und wieder lädt eine Fülle reizvoller Einzelheiten zu intimer Betrachtung ein. Ein reicher Empfindungsgehalt spricht aus dem Werk, und die Ideenwelt von „Glaube und Heimat" wird ergreifend anschaulich-lebendig. Die Friedrichsschule wird dem Schöpfer des Werkes wie allen verdienstvoll daran Beteiligten dauernd in Dankbarkeit verbunden sein.

Erst mit Vollendung des den Raum beherrschenden Bildes wurde es auch möglich, über eine endgültige Ausstattung der Aula, die 1903 nur vorläufig hergerichtet worden war, Entscheidung zu treffen. Die Entwürfe dazu schuf, unter fördernder Teilnahme des Dezernenten der hiesigen Regierung, Regierungs- und Baurats Leithold, Regierungs-Baumeister Verges; und in erster Linie seiner Sorgfalt und seinem stets bereiten Eifer war es zu danken, wenn das Ganze allseitig befriedigend und rechtzeitig, d. h. zur Jubelfeier der Anstalt zustande kam. Die ministerielle grundsätzliche Genehmigung der Entwürfe ging nämlich erst am 16. Juli hier ein, die Beschaffung der bewilligten neuen Fenster — schmiedeeiserne Rahmen und Verglasung in goldiger Tönung — erforderte mehrwöchige Vorbereitung, die Entscheidung über die Grundfarbe für die großen Wandflächen immer neue Proben; noch Mitte August war die Aula völlig wüst. Aber zu den Festtagen des September grüßte der fertige Raum voll Schönheit und Würde unsere Gäste.

Mannigfachen Veranstaltungen hat die Aula inzwischen gedient. Besonders erwähnt sollen darunter noch die „Schülerabende" werden, deren sechs im Laufe des Winters einen großen Teil der Schüler und auch Gäste aus dem Kreis ihrer Angehörigen immer am Sonnabend abend vereinten, wo auch für die Schüler der Wunsch nach geselligem Zusammensein und Unterhaltung am stärksten ist. Musikalische und deklamatorische Darbietungen, Vorträge, Lichtbilder, auch ein Kasperle-Theater fanden ein sehr dankbares Publikum. Darbietende waren zu einem wesentlichen Teil die Schüler selbst, sodann einzelne Lehrer neben dem Unterzeichneten, der seine besondere

Freude an diesen Abenden hat; aber auch einzelnen Damen der Stadt sind wir für sehr freundliche Mithilfe herzlich verbunden. Wenn die Schule erst noch einen Raum hätte, in dem nach solchen Darbietungen die älteren Schüler zwanglos-gesellschaftlich zusammenbleiben könnten, und der auch sonst ihnen als Lese- und Spielzimmer diente! Träume der Zukunft! Der Unterzeichnete hofft noch ihre Erfüllung zu sehen.

Die Seminaranstalt.

Der Seminaranstalt wurden zu Ostern 1913 vier Kandidaten überwiesen: Dr. Großgerge, Dr. Jander, Dr. Heinrich, Koschinski, Vertreter altsprachlicher und germanistischer Studien. Mit Genehmigung des Herrn Ministers wurde unter dem 12. 9. 1913 die Seminaranstalt in eine solche mit Michaeliskursus umgewandelt, und daraufhin traten zum Oktober 1913 sechs Kandidaten neu ein: Dr. Böhm, Buhl, Gniffke, Möhle, Romeyke, Schwarck, mit einer Fülle verschiedenster Lehrfächer. So bestand im Winter ein Doppelkursus. An der Arbeit in den Sitzungen war neben dem Direktor O.-L. Eicke beteiligt.

Am 21. 1. 1914 nahm der Direktor des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums, Oberregierungsrat Dr. Hoffmann, von der Seminaranstalt und ihrer Arbeit Kenntnis. Er hörte die 4 Kandidaten des Osterkursus in je 2 Lektionen und wohnte einer allgemeinen Sitzung bei. Mancherlei anregende Ausführungen seinerseits, vornehmlich zum sprachlichen Unterricht, boten dankbar empfundene Förderung.

Aus den Anschaffungen für die Seminarbibliothek mögen besonders erwähnt werden:

Güldner, die höheren Lehranstalten für die weibliche Jugend in Preußen. Halle a. d. S. 1913. — Matthias, Erlebtes und Zukunftsfragen aus Schulverwaltung, Unterricht und Erziehung. Berlin 1913. — Cauer, Aus Beruf und Leben. Berlin 1912. — Harnack, Wilhelm von Humboldt. Berlin 1913. — Walther, J. Fr. Herbarts Charakter und Pädagogik in ihrer Entwicklung. Stuttgart und Berlin 1912. Koenig, Wundt als Psycholog und als Philosoph. Stuttgart 1909. — Ärztliche Urteile über die Bestrebungen des Vereins abstinenter Philologen deutscher Junge. Dresden 1908, 1909, 1911, 1913. — F. W. Foerster, Strafe und Erziehung. München 1913. — F. W. Foerster, Staatsbürgerliche Erziehung. Leipzig und Berlin 1914. — Fittbogen, Das Deutschtum im Ausland an unsereren Schulen. Leipzig und Berlin 1913. — Waser, Meisterwerke der griechischen Plastik. Zürich und Leipzig 1912. — Murzik und Perschinka, Kunst und Leben im Altertum. Leipzig und Wien 1909. — Steuding, Denkmäler antiker Kunst. Leipzig 1907. — Warnecke, Kunstgeschichte in Hauptwerken. Leipzig 1914. — Scheindler, Methodik des Unterrichts in der lateinischen Sprache. Wien 1913. — Wickenhagen, Turnen und Jugendspiele. München 1898.

Dem Verlag B. G. Teubner haben wir für Überweisung der bisher erschienenen Teile des lateinischen Unterrichtswerkes von Emil Niepmann und des englischen von Becker - Rühl - Sievers zu danken.

Die Jubelfeier der Kgl. Friedrichsschule.

Für den Festausschuß hat Oberlehrer W. Johne einen ausführlichen Bericht über die Jubelfeier geschrieben, der auch die Festrede des Direktors und die Hauptansprache des Vertreters der alten Schüler (Exzellenz v. Plehwe) im Wortlaut enthält. Eine Festschrift als Gabe zur Jubelfeier erschien im Sommer als nachträgliche Beigabe zum Jahresbericht 1913. Sie hat folgenden Inhalt:

1) Die geschichtlichen Grundlagen der Jubelfeier im Jahre 1913.
   1. Die Begründung der alten Friedrichsschule und ihre erste Geschichte. 1763—1808.
   2. Die Erhebung der Friedrichsschule zur Königl. Provinzialschule und zum Gymnasium 1809—1813.

   Von dem Direktor Prof. Aug. Ziegler.
2) Verzeichnis der Direktoren und Lehrer seit 1809. — Programmabhandlungen. Zusammengestellt von Professor Karl Moldaenke.
3) Zur Geschichte des griechischen Unterrichts am Königl. Friedrichsgymnasium. Von Oberlehrer Dr. Ludwig Eicke.

4) Kurze Mitteilungen zur Geschichte der Anstaltsgebäude. Von Professor Erich Krieger und dem Direktor.

5) Die Schülerzahl seit 1813. Zusammengestellt von Oberlehrer Richard Tolckmitt.

6) Verzeichnis der Abiturienten von 1809—1913. Von Professor Karl Moldaenke.

Von beiden Schriften stehen einzelne Exemplare auf besonderen Wunsch noch zur Verfügung. Im folgenden müssen wir uns mit einem kürzeren Auszug aus dem Festbericht begnügen.

Die Zahlen 1763 und 1813 bildeten die Grundlagen der Jubelfeier: 150 Jahre nannte sich unsere Anstalt jetzt nach dem Namen des großen Königs, und 100 Jahre bestand sie als Königl. Gymnasium. So war durch den doppelten Anlaß eine große Erinnerungsfeier geboten.

Die ersten Vorbereitungen hatten schon frühzeitig begonnen, nachdem auf einen ausführlichen Bericht des Direktors das Königliche Provinzial-Schul-Kollegium durch Verfügung vom 21. 1. 1912 das Jahr 1913 als Zeitpunkt der Jubelfeier genehmigt hatte. Das Lehrerkollegium der Anstalt lud daraufhin eine Anzahl der am Orte oder in der Nähe ansässigen ehemaligen Schüler zu einer ersten Versammlung ein, die am 14. 5. 1912 zusammentrat und einen vorbereitenden Ausschuß von zehn Mitgliedern wählte. Im April 1913 erging ein Aufruf an alle alten Schüler, um sie zur Teilnahme an dem Feste aufzufordern; die finanzielle Grundlage wurde geschaffen, die Einladungen und die übrigen Drucksachen fertiggestellt, die Festordnung für die Tage vom 7.—9. September wurde beraten und von dem Königl. Provinzial-Schulkollegium gutgeheißen. Auch gewährte der Herr Minister der geistlichen und Unterrichts-Angelegenheiten zur Deckung der Kosten eine Beihilfe von 600 M.

An die Stelle des vorbereitenden Ausschusses trat im Juni 1913 der endgültige Festausschuß, dessen Vorsitz der Direktor übernahm. Ihm lag die abschließende Arbeit für die Durchführung der aufgestellten Festordnung ob, wozu wieder mehrere Sonderausschüsse gebildet wurden.

Eine leuchtende Herbstsonne strahlte uns am Morgen des 7. September, eines Sonntags, entgegen und blieb uns bis zum Ende freundlich gewogen. Feststimmung und ein fröhliches Leben erfüllte die Straßen, bis alles sich um die sechste Abendstunde in dem schönen Saale des Schützenhauses zusammenfand.

Sophokles' König Ödipus — in der Übersetzung von Ulrich von Willamowitz-Möllendorf mit der Musik von H. Bellermann — wurde als Festspiel geboten. Seit dem Ausgang des Schuljahres 1912/13 waren die Vorbereitungen im Gange. Während die Chorlieder durch den Gesanglehrer Koschorreck in zahlreichen Stunden geübt wurden, bis die Sänger ihrer Schwierigkeiten Herr geworden waren, versuchten sich die Darsteller in vielen Proben unter der Leitung des Direktors und der Oberlehrer Johne und Dr. Eicke in Vortrag und Darstellung.

Das Orchester stellte die Kapelle des Füsilier-Regiments Graf Roon Nr. 33. Die Hauptprobe fand am Donnerstag, den 4. September, im Beisein der Schüler unserer Anstalt und der Schülerinnen der hiesigen Cecilienschule statt. Um auch weiteren Kreisen, in Sonderheit den Eltern unserer Schüler, die Möglichkeit zu geben, einer Aufführung beizuwohnen, wurde als Vorfeier am Freitag, den 5. September, eine öffentliche Aufführung veranstaltet, die sich eines sehr zahlreichen Besuches und lebhaften Beifalls erfreute.

Die Festaufführung selbst wurde eingeleitet durch einen von dem Direktor verfaßten, von dem Oberprimaner Reimer gesprochenen Prolog. Dann zog nach den feierlichen, bewegenden Klängen des Vorspieles das ergreifende Geschick des Ödipus an Auge und Ohr der Hörer vorüber. Die Freude über das Geschaute und Erlebte, über das verständnis- und ausdrucksvolle Spiel der Darsteller, über die trefflichen Chöre, Bühnenbild und Ausstattung klang noch durch manche Rede des Abends und manches Wort der folgenden Tage hindurch.

Die Namen der als Einzeldarsteller Mitwirkenden mögen hier folgen:

Ödipus, König von Theben	Herbert Ogrzewalla U I.
Jokaste, seine Gattin	Peter Ziegler U I.
Kreon, ihr Bruder	Arno Regge U I.
Teiresias, ein blinder Seher	Willy Lenkitsch O I.

Ein Priester . . . . Ludwig Werkmeister O II.
Ein Korinther . . . . Konrad Kleefeld O II.
Ein Hirt . . . . Willy Lenkitsch O I.
Ein Bote . . . . Götz Ziegler U II.
Der Chorführer . . . . Ludwig Werkmeister O II.
Zwei Töchterchen des Ödipus . . . . Jochen Voß VI und
Hans Schüler 2. V.

Nach einer kurzen Pause schloß sich der Festaufführung die Begrüßungsversammlung an, die durch die Teilnahme der Damen verschönt wurde. Nach einem Gruße des Direktors an die Versammelten übernahm Herr Regierungsbaumeister Ziegler die weitere Leitung des Beisammenseins. Im Namen der geladenen Gäste wünschte Herr Professor Dr. Schmidt aus Insterburg, anknüpfend an das eben Geschaute, unserer Schule, daß der Geist idealer Opferwilligkeit und Begeisterungsfähigkeit ihr erhalten und treu auch weiterhin gepflegt werden möge. Von den früheren Schülern der Anstalt sprach Herr Justizrat Aulig aus Rothenburg (Hessen), der selbst aus weiter Ferne herbeigeeilt war, um mit uns zu feiern, auf das Heimatsgefühl der Ostpreußen, das durch besondere Herzenswärme sich auszeichne. So wechselten Reden und Lieder in bunter Reihe, und die Freude des Wiedersehens, der Austausch alter Erinnerungen schuf schöne Stunden festlichen Beisammenseins.

Am zweiten Festtage versammelten sich die geladenen Gäste, die alten Schüler mit dem Kollegium der Schule und den Vertretern der gegenwärtigen Schüler um 11 Uhr in der Aula, die wie das Portal und der Aufgang reichen Festschmuck trug.

Nach einem Vorspiel auf dem Harmonium erklang, vorgetragen von dem Sängerchor mit Begleitung des Orchesters, Beethovens erhabene Hymne: „Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre.“ Die Gewalt ihrer macht- und weihevollen Töne trug die Herzen empor zu andachtsvollem Dank und schuf dem innersten Fühlen der festlichen Versammlung erhebenden Ausdruck. Mit Worten des 33. und 105. Psalmes sprach der Direktor das Gebet, worauf der Chor den Bachschen Choral: „Dir, dir, Jehova, will ich singen!“ anstimmte. Hierauf nahm der Direktor das Wort zu seiner Festrede. Er beleuchtete im Eingang die Bedeutung der Zahlen 1763 — 1813 — 1913 durch die Parallele zwischen den großen weltgeschichtlichen Ereignissen, die sie bezeichnen, und den Hauptperioden der Anstaltsgeschichte. Er suchte im Anschluß daran den großen Gedanken der Entwicklung und des Lebens herauszuheben und in der Feststunde empfinden zu lassen. Er schloß mit folgenden Ausführungen:

Vor 100 Jahren bestimmte Schleiermacher das Ziel aller Erziehung dahin, „daß die Jugend tüchtig werde einzutreten in das, was sie vorfindet, aber auch tüchtig in die sich darbietenden Verbesserungen mit Kraft einzugehen“. Und so ist jede Bildung, die nicht Verlangen und Fähigkeit schafft, in das Leben und die Lebensentwicklung der Gegenwart tätig und fördernd einzutreten, wertlos. Daß die Bildung des Gymnasiums sie schaffen kann, sie in größtem Stile schaffen kann, sprach ich als meine sicherste Überzeugung aus, dafür ist die Geschichte des vergangenen Jahrhunderts ein Beweis: Die führenden Volksschichten nicht nur bis zum Aufstieg und den Errungenschaften der Jahre 1870/71, sondern noch ein gut Stück darüber hinaus sind fast ausschließlich durch das Gymnasium gegangen. Daß auch die Friedrichsschule jene Kraft an ihrem Teile schlecht und recht geweckt oder gebildet hat, bezeugt die stattliche Zahl ihrer alten Schüler, die tätig und tüchtig durch das Leben gegangen sind und sich heute zur Stätte ihrer ersten Bildung gerne zurückgefunden haben. So schreitet die feiernde Anstalt, der Vergangenheit ohne Überhebung froh, voll Hoffnung und Vertrauen und mit gutem Willen der Zukunft entgegen. Welche Gestaltung und Form ihre Arbeit künftig einmal annehmen wird — wer weiß es? Und welcher Lebendige dürfte wünschen, daß äußere Formen bleiben, wie sie sind? Aber doch wird in allem Wandel ewig Wertvolles sich gleich bleiben müssen. Und dahin gehen meine Wünsche. Drei Sprachen lerne verstehen und sprechen, wer je durch diese Räume geht: die Sprache der Gotteskinder, die die Stimmen der Ewigkeit vernehmen können und künden; die Sprache der schönen Menschlichkeit, die aus dem Griechentum insbesondere so voll und rein zu uns spricht: daß nichts Menschliches dem Menschen fremd und Stimmen der Freude und der Schönheit ihm klingen; die Sprache des

Deutschtums, daß dem deuschen Knaben Heimat und Volkstum und Vaterland rede wie mit tausend Zungen. Was in diesem Dreiklang Haupt- und Grundton sei, wer will es entscheiden? Aber berechtigt wird es sein, wenn wir bei den besonderen Verhältnissen heute den dritten am stärksten ausklingen lassen. Die Anstalt nennt sich nach dem großen König, der den Fürsten als den ersten Diener des Staates bezeichnete. Daß unsere Kraft nicht unserer Selbstsucht, sondern der Pflicht im Dienst des Vaterlands gehört, ruft der Name unserer Anstalt uns täglich zu. Der köstliche Schmuck unserer Aula, heute zum erstenmal im würdig erneuten Raume sich darbietend, das große Wandgemälde, das uns Professor Heicherts Künstlertum schuf, es zaubert vor unsern Blick die Fluren der Heimat, es führt uns ein großes Stück der Geschichte unseres Volkstums vor in jenem kernigen, völkisch-kräftigen Salzburger Geschlecht, es zeugt uns von der gütigen und weisheitsvollen Fürsorge König Friedrich Wilhelms I. für unsere litauische Provinz. Seine Nachkommen folgten seinen Spuren. Vor 150 Jahren bekannte sich die dankbare Anstalt in der Wahl ihres Namens zu dem großen König; vor 100 Jahren feierte sie am Geburtstage ihres Landesherrn Friedrich Wilhelms III. ihre Erhebung zum Gymnasium voll Dank für seine landesväterliche Hilfe. So heben wir getreu solch alter großer Überlieferung auch in dieser Feststunde unsere Herzen zu unserem Kaiser und König, gedenken in Treue und Freude, was er unserem Volke, was er uns war und uns ist und, so Gott will, lange noch bleiben wird, und rufen im Sinne des Gelöbnisses für jetzt und immer: Se. Majestät unser allergnädigster Kaiser und König Wilhelm II. — er lebe hoch!

Als das Kaiserhoch und die Nationalhymne verklungen war, überbrachte Herr Provinzialschulrat Geheimer Regierungsrat Professor Gerschmann in längerer Rede, die, ausgehend von dem großen Werke Humboldts, die Entwickelung des höheren Unterrichts und seine Ziele beleuchtete, die Glückwünsche des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums, denen er seine persönlichen Wünsche anschloß. Er war zugleich der Überbringer der durch die Gnade Seiner Majestät des Kaisers und Königs verliehenen Allerhöchsten Auszeichnungen, indem er dem Direktor den Adler der Ritter des Königlichen Hausordens von Hohenzollern, den Professoren Dr. Müller und de la Chaux den Roten Adlerorden 4. Klasse und dem Vorschullehrer Hemff den Kronenorden 4. Klasse mit Worten des Glückwunsches überreichte.

Dem Glückwunsch der Königlichen Regierung gab Herr Regierungspräsident Wirklicher Geheimer Oberregierungsrat Dr. Gramsch Ausdruck.

Nach einer Entgegnung des Direktors erhob sich — begleitet von den Herren Dr. med. Didjurgeit und Direktor des Vorschußvereins Reimer — Seine Exzellenz der Kanzler des Königreichs Preußen, Herr Oberlandesgerichtspräsident a. D. Dr. von Plehwe, um der Anstalt die Glückwünsche der ehemaligen Schüler darzubringen.

Mit erhebenden und bewegenden Worten überwies er im Namen der alten Schüler als Geschenk die in Marmor ausgeführte Büste Friedrichs des Großen (nach dem Reiterstandbild von Rauch) nebst einer Marmor-Adlerkonsole; darüber hinaus noch eine Summe von 3100 M, zu der noch eine große Sondergabe von 1000 M in den Festtagen hinzutrat. Sie sollte mit ihren Zinserträgen als „Jubiläumsstiftung ehemaliger Schüler der Kgl. Friedrichsschule zu Gumbinnen“ den Schülern der Anstalt zu mancherlei Unterstützung und Förderung dienen.

Hierauf überreichten die gegenwärtigen Schüler durch den Oberprimaner Wüsthoff als Zeichen ihrer Liebe und Dankbarkeit der Anstalt die Bronzebüste unseres regierenden Kaisers.

Einen schönen Schmuck für die Fahne der Schule widmeten die Damen des Kollegiums in einem prächtigen Fahnenbande, dazu drei Schärpen für die Träger der Fahne. Die Gabe gewann noch eine erhöhte Bedeutung durch die schöne Symbolik, die in dem sie begleitenden, von Professor Krieger verfaßten, von Fräulein Margarete Krieger gesprochenen Gedichte zum Ausdruck kam.

Es schlossen sich an die Glückwünsche der städtischen Behörden, die der Herr Erste Bürgermeister Barkowski übermittelte, der Cecilienschule aus dem Munde ihres Herrn Direktors Bartezki und die der Schwesteranstalten der Provinz. Herr Gymnasialdirektor Lücke gratulierte im Namen des Insterburger Gymnasiums und Realgymnasiums unter Überreichung der berühmten Statue des Sophokles, Herr Professor Hecht, selbst ein früherer Lehrer der Schule, für die

Namensschwester, das Königliche Friedrichskollegium zu Königsberg, mit einer lateinischen Adresse; ferner Herr Professor Zippel vom Kneiphöfischen Gymnasium, Herr Professor Amoneit vom Wilhelmsgymnasium zu Königsberg, die Herren Direktoren Professor Heinrich und Bundt für die von ihnen geleiteten Anstalten zu Wehlau und Stallupönen. Sodann ergriff der frühere Leiter unserer Schule, Herr Gymnasialdirektor a. D. Dr. Jaenicke das Wort, um in freundlichem Gedenken an hier verlebte Zeit mit seinen herzlichen Wünschen als Angebinde sein letztes Werk zu überreichen, das er der Friedrichsschule gewidmet hat: Von Tilsit bis Leipzig.

Allen Glückwünschenden dankte der Direktor — jedem mit einem besonderen Wort, nur den Vertretern der Schwesteranstalten in eins. Eine gemeinsame Schlußstrophe endete die Feier. Einzelne Geschenke als Gaben der Freundschaft wurden der Anstalt auch sonst zu teil: so widmete das hiesige Ulanenregiment Graf zu Dohna Nr. 8 eine schöne Standuhr, Herr Fabrikbesitzer Brenke schenkte einen wertvollen Ständer für die von den Schülern gestiftete Kaiserbüste und einen Sessel für das Amtszimmer des Direktors, Herr Buchhändler Schütz ein Bild aus der Zeit der Erhebung Preußens.

Der Nachmittag vereinte die Festteilnehmer alle wieder im Saale des Schützenhauses zu einem Festessen, an dem etwa 300 Personen teilnahmen. Nachdem Exzellenz von Plehwe das Kaiserhoch ausgebracht hatte, sprach Herr Provinzialschulrat Gerschmann auf den Direktor und das Kollegium der Schule. Der Direktor antwortete dankend mit einem Hoch auf die vorgesetzten Behörden, Herr Professor de la Chaux grüßte noch einmal die so zahlreich herbeigeeilten alten Schüler, in deren Namen der Herr Geheime Konsistorialrat D. Lackner erwiderte, in freundlichen Worten nochmals des Lehrerkollegiums gedenkend. Herr Superintendent lic. Gemmel endlich wollte im Namen der Eltern auch die gegenwärtigen Schüler nicht vergessen sein lassen. Im weiteren Verlaufe des Mahles wurden die zahlreich eingegangenen Glückwünsche bekanntgegeben, unter denen der gütigen Worte des Direktors des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums von Ostpreußen, Herrn Oberregierungsrats Waßner, mit besonderem Danke gedacht sei.

In Frohsinn verflossen die Stunden des Mahles, dem zeitweise von den Balkonen die Damen zuschauten, die in denselben Stunden sich in großer Zahl in dem Kaisersaale des Schützenhauses zu einer Kaffeetafel versammelt hatten. Der Abend war von 8 Uhr ab dem geselligen Beisammensein und dem fröhlichen Tanze gewidmet, der alt und jung bis über die Stunde der Mitternacht hinaus vereinte, an dem auch die sämtlichen Primaner teilnahmen.

Der letzte Tag des Festes gehörte in Sonderheit den Schülern. Über die turnerischen Veranstaltungen des Vormittags ist oben schon S. 10 berichtet.

Den Abschluß des ganzen Festes bildete nachmittags ein Ausflug in die Kallner Berge, dessen Vorbereitung und Leitung Oberlehrer Großmann übernommen hatte. Ein Sonderzug und zahlreiche Wagen führten Schüler und Gäste hinaus. Auf einer Waldwiese, die Herr Gutsbesitzer Loerzer in liebenswürdiger Weise zur Verfügung gestellt hatte, entwickelte sich ein fröhliches Treiben. Noch einmal erscholl hier unter freiem Himmel Beethovens Hymne. Dann wanderte die größere Zahl der Teilnehmer nach dem alten Talkessel, in dem früher alljährlich das gemeinsame große Schulfest gefeiert wurde, und an dessen Wiedersehen sich so mancher der alten Schüler erfreute, zumal dort an jener Stelle von berufenstem Munde die Erinnerung an die vergangenen Zeiten wachgerufen wurde. Herr Gymnasialdirektor a. D., Geheimer Regierungsrat Dr. Küsel, der älteste der anwesenden früheren Lehrer unserer Friedrichsschule, der lange Jahre an ihr gewirkt und um die Pflege des Turnunterrichts sich hoch verdient gemacht hat, nahm das Wort an der ihm von früher her so vertrauten und lieben Stätte zu einer Rede, die der Hörer Herzen mit sich fortriß. Konnte er doch so manches früheren Festes gedenken, das durch ein Zusammentreffen mit bedeutungsvollen geschichtlichen Ereignissen eine besondere Weihe empfangen hatte. Ein Hoch auf das deutsche Vaterland schloß die Ansprache und fand begeisterten Nachhall in dem Liede: Deutschland, Deutschland über alles!

Inzwischen hatten die jüngeren Schüler unter Leitung des Oberlehrers Großmann auf dem Festplatze allerlei fröhliche Spiele getrieben, und auch Hans Sachsens Schwank, das Kälberbrüten, fand hier noch freundliche Aufnahme. Dann war die Zeit zur Rückkehr gekommen. Der Direktor

lenkte das letzte Gedenken der Versammelten noch einmal auf den Herrscher des Vaterlandes, dem Treue zu geloben und zu halten höchste Pflicht und Freude sei. Jubelnd erklang das Kaiserhoch und die Nationalhymne über den Festplatz hin. — Das Fest war zuende.

Unvergeßliche Eindrücke, Stunden großen und frohen Erlebens hat die Jubelfeier viele gebracht. Der Anstalt war es das Köstlichste, daß eine so große Zahl ehemaliger Schüler in der Gesinnung treuer Verbundenheit und herzlicher Anhänglichkeit zu ihrer alten Schule sich bekannte. Die Freudigkeit unserer Arbeit wird einen dauernden Gewinn daraus ziehen.

Es bleibt noch zu bemerken, daß die Marmorbüste Friedrichs des Großen seither in unserer Aula über dem Haupteingang Platz gefunden hat. Zum Geburtstage Sr. Majestät des Kaisers wurde sie enthüllt, und der Direktor konnte den anwesenden Mitgliedern des Festausschusses, als den Vertretern der alten Schüler, nochmals tiefempfundenen Dank ausdrücken.

Inzwischen ist auch durch Verfügung des Kgl. Provinzial-Schul-Kollegiums v. 16. 2. d. J. die Errichtung und Annahme der Jubiläumsstiftung genehmigt und als Grundkapital die Summe von 4300 M, zu 4 % verzinslich, in das Staatsschuldbuch eingetragen worden.

Die Zinsen dieses Stiftungsvermögens sind für solche Zwecke geistiger wie körperlicher Bildung und Förderung von Schülern der Anstalt bestimmt, für die staatliche Mittel nicht zur Verfügung stehn, u. z. sowohl in der Form von baren Zuwendungen an einzelne Schüler als von Aufwendungen für ihre Allgemeinheit. Im einzelnen entscheidet über die Verwendung das Lehrer-Kollegium in der Zahl aller festangestellten Mitglieder.

Allen freundlichen Gebern sei auch an dieser Stelle noch im Namen der Schule herzlicher Dank gesagt. Wo Erträgnisse der Stiftung zur Verwendung kommen, soll der alten Schüler als der eigentlichen Wohltäter und der treuen Freunde der Anstalt immer besonders gedacht werden.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	A. Gymnasium										B. Realschule							C. Vorschule			
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Sa.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Sa.	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	Sa.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	17	16	20	28	37	25	36	36	37	252	13	17	27	26	41	44	167	46	47	45	139
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	15	14	18	26	35	21	34	36	33	232	11	17	25	27	39	41	160	52	46	43	140
3. Am 1. Februar 1914	13	14	18	26	35	22	34	36	34	232	11	17	25	27	39	41	160	52	45	42	139
4. Durchschnittsalter a. 1. Febr. 1914	19,3	17,2	17,1	16,1	15,5	14	12,8	11,3	10,5		17,3	15,5	14,6	13,8	12,4	11,2		9,6	8,4	7,3	

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bezw. Religion												Staatsangehörigkeit									Heimat					
	A. Gymnasium				B. Realschule				C. Vorschule				A. Gymnasium			B. Realschule			C. Vorschule			A. Gymnasium		B. Realschule		C. Vorschule	
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preußen	nichtpreußische Reichsangehörige	Ausländer	Preußen	nichtpreußische Reichsangehörige	Ausländer	Preußen	nichtpreußische Reichsangehörige	Ausländer	aus dem Schulort	von außerhalb	aus dem Schulort	von außerhalb	aus dem Schulort	von außerhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	237	15	—	—	161	3	—	3	128	4	2	5	252	—	—	167	—	—	139	—	—	155	97	86	81	107	32
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	218	14	—	—	153	4	—	3	130	5	1	4	232	—	—	160	—	—	140	—	—	144	88	80	80	98	42
3. Am 1. Februar 1914	218	14	—	—	153	4	—	3	129	5	1	4	232	—	—	160	—	—	139	—	—	145	87	80	80	97	42

Von den 87 auswärtigen Schülern des Gymnasiums waren 60 in voller Pension im Schulorte, von den 80 der Realschule: 41, von den 42 der Vorschule: 20. Doch ist dabei noch zu beachten, daß von den übrigen auswärtigen Schülern 6 21 + 14 in dem angrenzenden Norutschatschen wohnen, also nur dem Namen nach „Auswärtige“ sind.

3. Übersicht über die Abiturienten im Schuljahre 1913/14.

Nr.	Vor- und Zuname.	Konfession	Datum der Geburt	Ort der Geburt	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts auf der Schule überhaupt (Jahre)	in der Prima (Jahre)	Erwählter Beruf.
				Ostern 1914.					
1	Dzubba, Erwin	ev.	14. 2. 93	Gollubien, Kr. Goldap	Lehrer	Luschen b. Gumbinnen	7	2	Medizin
2	*) Dzubba, Bruno	„	16. 12. 94	Gollubien, Kr. Goldap	„	Luschen b. Gumbinnen	7	2	Theologie u. Philologie
3	Gonschorowski, Erich	„	28. 6. 95	Stallupönen	Justizrat	Stallupönen	7	2	Soldat
4	Lenkitsch, Wilhelm	„	8. 3. 96	Königsberg i. Pr.	Oberpostassistent	Gumbinnen	9 +3 V.	2	Medizin
5	Liedtke, Max	„	25. 12. 94	Pr. Holland	Pfarrer †	Gumbinnen	6	2	Theologie
6	Metger, Enno	„	26. 2. 95	Sprottau	Oberstleutnant z. D.	Gumbinnen	10 +2 V.	2	Soldat
7	*) Pastenaci, Georg	„	28. 8. 95	Gilge, Kr. Labiau	Regierungs- u. Schulrat	Gumbinnen	3	3	Theologie
8	*) Reimer, Hans	„	17. 1. 94	Poetkallen, Kr. Ragnit	Rentier	Gumbinnen	5½	2	Medizin
9	Tennert, Erich	„	24. 1. 93	Rathenow	Oberstabs-veterinär	Gumbinnen	12	3	Soldat
10	*) Usadel, Willy	„	16. 7. 94	Gumbinnen	Gestüthof-aufseher	Dauzkehmen b. Trakehnen	10	3	Medizin
11	Wolff, Helmut	„	4. 7. 95	Ziemianen, Kr. Angerburg	Gutsbesitzer	Ölsenau, Kr. Wehlau	10	2	Landwirt
12	Wüsthoff, Paul	„	10. 8. 92	Gumbinnen	Rechnungsrat	Gumbinnen	12 +1 V.	3	Veterinär-medizin

*) Er wurde von der mündlichen Prüfung befreit.

4. Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben am Gymnasium erhalten:

Ostern 1913: 21 Schüler, Michaelis 1913: 0 Schüler.

Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen: Ostern: 5 Schüler.

5. Das Zeugnis für die Obersekunda einer Oberrealschule sowie das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten:

Nr.	Vor- und Zuname.	Konfession	Datum der Geburt	Ort der Geburt	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts auf der Schule überhaupt	in der 1. Kl.	Erwählter Beruf.
				Michaelis 1913.					
1	Born, Julius	ev.	8. 12. 95	Gumbinnen	Treibriemne-fabrikant	Gumbinnen	8½	1½	Bankbeamter

Nr.	Vor- und Zuname.	Konfession	Datum der Geburt	Ort der Geburt	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts auf der Schule überhaupt	in der 1. Kl.	Erwählter Beruf.
				Ostern 1914.					
1	Foerder, Hans	ev.	4. 11. 97	Gumbinnen	† Tischler	Gumbinnen	6	1	Kaufmann
2	Girod, Alfred	—	3. 1. 96	Schroeterlauken, Kr. Gumbinnen	Gutsbesitzer	Schroeterlauken	8	1	Oberreal-schule
3	Gruetz, Willy	—	29. 9. 95	Gumbinnen	Polizeisergeant	Gumbinnen	9	2	Buchdrucker
4	Lilleike, Bruno	—	20. 4. 97	Darkehmen	Kaufmann	Darkehmen	3	1	Landwirt
5	Lorch, Kurt	—	4. 3. 98	Gumbinnen	Schneidermeister	Gumbinnen	6	1	Beamter
6	Merkel, Theodor	—	8. 4. 97	Budapest, Ungarn	Fabrikdirektor	Gumbinnen	7	1	Kaufmann
7	Ritzkowsky, Ernst	—	25. 7. 97	Insterburg	Maurer- u. Zimmermeister	Nordenburg	7	1	Baufach

V. Mitteilungen an Eltern, Pensionsvorstände und Schüler.

1. Für gütige Förderung der Schülerstiftung darf ich allen Beteiligten wiederum herzlich danken. Am 1. Jan. 1913 lag laut vorigem Jahresbericht ein Bestand von 551,83 M vor. Bis zum Jahresschluß 1914 ergaben sich an Einnahmen aus Beiträgen der Schüler 464,00 M, aus anderen Zuwendungen und Zinsen 49,08 M, insgesamt 513,08 M. Dem stehen für dieselbe Zeit an Ausgaben gegenüber: zu Unterstützungen und Beihilfen für Schüler 55,00 M, zu Preisen, Erinnerungsgaben, Feiern und ähnl. 92,17 M, insgesamt 147,17 M. Danach ergibt sich für den 1. Januar 1914 ein Bestand von 917,74 M.

2. Für den Verkehr zwischen den Eltern und der Schule sind von dem Direktor und allen Lehrern regelmäßige Sprechstunden angesetzt, die den Schülern durch Anschlag bekanntgegeben werden. Zu vertrauensvoller Aussprache in jedwedem Anliegen sind alle gerne bereit. Wo die Leistungen der Schüler zu wünschen übrig lassen — was aus den Zeugnissen ja deutlich hervorgeht —, empfiehlt es sich frühzeitig, jedenfalls schon zu Michaelis, mit dem Klassenleiter zu verhandeln und nicht etwa bis zum letzten Vierteljahr damit zu warten, wo dann meist die Hilfe zu spät kommt.

3. Die Eltern unserer Schüler werden dringend ersucht, ihre Söhne den Konfirmandenunterricht während des Jahres in Ober-Tertia oder Unter-Secunda, auf der Realschule in der 1. oder 2. Klasse besuchen zu lassen, da die Schule hier in der Lage der Religionsstunden und der Verteilung des Lehrstoffes besondere Rücksicht auf die Konfirmanden nimmt; in den anderen Klassen ist eine Schädigung des Schülers durch den Ausfall der Lehrstunden nicht zu vermeiden.

4. Für die Gymnasial-Klassen von Unter-Secunda an ist der Zeichenunterricht wahlfrei, und in den drei obersten Klassen der Realschule geht neben dem verbindlichen Zeichenunterricht wahlfreies Linearzeichnen einher. Ganz abgesehen von dem allgemein bildenden Wert dieses Unterrichts, gibt es kaum einen Beruf, für den nicht zeichnerische Fertigkeit von Wert wäre. Die freie Teilnahme am Zeichnen ist darum aufs angelegentlichste zu empfehlen.

5. An die Bestimmungen über Anzeigepflicht und sonstiges Verhalten bei ansteckenden Krankheiten wird zu sorgfältiger Nachachtung wieder erinnert.

6. Es besteht an der Anstalt ein „Turn- und Sportverein von Schülern der Kgl. Friedrichsschule". Dieser Verein wird wohl von der Schule gefördert und in seiner Tätigkeit unterstützt, aber seine Übungsstunden sind keine Veranstaltungen der Schule, für die sie die Verantwortung zu tragen hätte, sondern finden unter eigener Leitung, Aufsicht und Verantwortung der Schüler

selbst statt. Darin gerade liegt ein besonderer Wert der ganzen Sache. Es ist auch die ganzen Jahre hindurch ausgezeichnet so gegangen, und ein einzelner Unfall soll uns nicht veranlassen, irgend etwas daran zu ändern.

7. Gegen die Teilnahme von Schülern an verständig geordnetem Tanzunterricht hat die Schule grundsätzlich wohl nichts einzuwenden, und die Entscheidung ist Sache der Eltern. Wo aber die wissenschaftlichen Leistungen zweifelhaft sind, wird vorherige Rücksprache mit dem Klassenleiter oder Direktor dringend empfohlen.

8. Das kommende Schuljahr beginnt Donnerstag, den 16. April. Die Aufnahme neuer Schüler erfolgt für die unterste Vorschulklasse Mittwoch, den 15. April, von 9—10 Uhr; im übrigen Donnerstag, den 2., und Mittwoch, den 15. April, um 10 Uhr.

Bei der Anmeldung ist der Impf- oder Wiederimpfungsschein, der Geburts- und Taufschein und, falls der Schüler schon eine andere Schule besucht hat, das Abgangszeugnis vorzulegen.

Das Schulgeld beträgt für die Vorschule 90 M, für die Realschule 110 M, für die Klassen Sexta bis Unter-Secunda des Gymnasiums 130, Ober-Secunda und Prima 150 M; das Einschreibegeld für diese 3 obersten Klassen 6 M, für alle anderen 3 M. Nach einem Erlaß des Herrn Ministers ist das Einschreibegeld in jedem Falle zu zahlen, also auch von den Söhnen versetzter Beamter.

Der Unterzeichnete ist von Anfang der Osterferien bis zu Pfingsten für eine Studienreise nach Italien beurlaubt worden. Herr Prof. Dr. Müller wird ihn während der Zeit in den Geschäften des Direktors vertreten und in allen Schulangelegenheiten täglich zu sprechen sein.

Gumbinnen, im März 1914.

Prof. Aug. Ziegler,
Direktor.